

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дом учащейся молодежи «Икар» городского округа Тольятти

Рассмотрена и рекомендована
на педагогическом совете
МБОУ ДО «Икар»
протокол № 4 от 31.05.2024г

Утверждена
приказом от 14.06.2024 № 38 - ум
директора МБОУ ДО «Икар»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Готовимся к школе»
социально-гуманитарной направленности
Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок обучения – 1 год

Разработчик:
Аширятова Л.О.,
педагог дополнительного образования
Методическое сопровождение:
Кинцель Е.А., старший методист

Тольятти, 2024

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
Краткая аннотация	3
<i>1. Пояснительная записка</i>	4
Направленность программы	4
Актуальность программы	4
Отличительные особенности программы	4
Педагогическая целесообразность	4
Адресат программы	4
Объем программы	5
Формы обучения	5
Методы обучения	5
Тип занятия	5
Формы организации деятельности	5
Режим занятий	6
Срок освоения программы	6
<i>2. Цель и задачи программы</i>	6
2.1 Цель программы	6
2.2 Задачи программы	6
<i>3. Планируемы результаты</i>	6
<i>4. Содержание программы</i>	7
4.1 Учебный план	7
4.2 Содержание учебно-тематического плана	8
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
1. Календарный учебный график	14
2. Условия реализации программы	15
3. Формы аттестации	17
4. Оценочные материалы	18
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Готовимся к школе» предназначена для учащихся 6-7 лет с целью правильного развития у них психических процессов, а именно, восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи, а также мелкой и крупной моторики. У обучающихся воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. Программа выравнивает стартовые возможности при поступлении в общеобразовательную школу детей из разных социальных групп и слоёв населения, делает доступнее качественное дополнительное образование.

В результате обучения дети приобретут навыки активного интереса к новым знаниям, работы в группе у доски и за столом, репродуктивно и творчески.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 7.05.2024 № 309;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»).

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Готовимся к школе» ***социально-гуманитарная.***

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р г., одним из направлений которой является формирование навыков, связанных с эмоциональным, интеллектуальным, духовным развитием подрастающего поколения.

Программа разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории (4 модуля по 27 часов каждый).

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Представленная образовательная программа «Готовимся к школе», ориентируясь на социальный заказ родителей, ставит во главу угла решение таких непростых вопросов, как создание благоприятных условий для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста, формирование основ культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребёнка к обучению в школе.

Программа представляет собой образовательное пространство, в котором дети привыкают к будущей школе, адаптируются к условиям учебной деятельности, а их родители получают грамотное направляющее воздействие при подготовке ребёнка к школе.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание не только соответствует современным методам и приёмам обучения, но и является инклюзивным (учитывая личные склонности, способности и психофизиологические параметры) для различных групп учащихся.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У обучающихся воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. Практические занятия помогают развивать у обучающихся воображение, внимание, работать в коллективе.

Используя различные методы, формы и приёмы обучения, педагог старается, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в волю, в стремление к преодолению препятствий, в устойчивый познавательный интерес.

Программа предусматривает **«стартовый» (ознакомительный)** уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся возраста 6-7 лет.

Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение со взрослым, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Дошкольный возраст называют творческим возрастом. Творчество дошкольника рассматривается как создание им субъективно нового продукта на занятиях лепки, рисования, составлении рассказа и игры,

придумывание на основе личного опыта, проявление ребенком инициативы и самостоятельности. Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями и способностями к познанию. Несомненно, необходимо развивать у детей представления об окружающей действительности, учить конкретным умениям: считать, писать, говорить. Но не менее важно развивать у ребенка умение логически мыслить: анализировать и синтезировать информацию, обобщать и классифицировать предметы, умение сосредотачивать внимание, запоминать информацию и фантазировать. По данным психолого-педагогических 70% интеллекта закладывается до 6-7 лет, а характер человека в основном складывается ещё раньше. Групповые игры, прививающие правила культурного поведения в общественных местах, культуру общения, будут способствовать воспитанию у детей добрых чувств, развитию навыков общения, партнерства и уверенности в себе. Ребенок, уверенный в себе и своих силах, легко адаптируется в коллективе, проявляет интерес к любой познавательной и учебной деятельности. Психологи отмечают, что формирование речевых центров коры больших полушарий у ребенка совершенствуется под влиянием импульсов от пальцев рук. В дошкольном возрасте у детей расширяется двигательный опыт, развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему остаются слабыми части кистей рук и ступней ног. Не сформировавшая полностью костно-мышечная ткань рук не позволяет детям этого возраста свободно и легко выполнять мелкие и точные движения. Внедренные в программу продуктивные виды деятельности: рисование, аппликацию, лепку, работа с природным материалом способствуют развитию мелкой моторики руки, и дают детям возможность не испытывать усталости и не снижать интереса на занятии. Ребенок дошкольного возраста начинает осознавать свое поведение, свое место в системе отношений с другими людьми, а также овладевает элементами учебной деятельности: понимание цели и содержание учебной задачи, использование средств, контроль своих действий в процессе выполнения, умение достигать результата, контроль и оценка результатов.

Объем программы

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию программы «Готовимся к школе» составляет:

- Количество часов в неделю – 3
- Количество часов за 1 год – 108
- Общее количество часов за весь период обучения –108 (4 модуля по 27 часов каждый)

Форма обучения является очной.

Методы обучения:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, демонстрации видео-материала, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования тем, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- *практические методы:* практическая апробация изученных тем. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Тип занятия

Основными типами занятий по программе «Готовимся к школе» являются:

- Теоретический
- Практический

Формы организации деятельности: групповая (весь коллектив), малыми группами по уровням освоения программы.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 и 2 часа.

Срок освоения программы

Исходя из содержания программы предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- всего 1 год, 36 недель в год
- 9 месяцев в год

Наполняемость учебных групп: составляет 12-15 человек.

2. Цель и задачи программы

Цель: подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе через развитие логического мышления, развитие речи, обучение грамоте и чтению, математическое развитие.

Задачи:

Обучающие:

1. Обучить основам математики;
-совершенствовать звуковую культуру речи, чистое произношение, согласование слов, правильную постановку ударения;
2. Познакомить с буквами алфавита, обучить правильному и грамотному чтению

Развивающие:

3. Развивать личность ребёнка, его способности путём самостоятельного и коллективного решения творческих и других задач;
4. Развивать основные познавательные процессы - внимание, восприятие, мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), память, воображение, в процессе овладения содержанием учебного материала по изученным предметам;
5. Развивать коммуникативные способности детей посредством игр;
6. Развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию;
7. Развивать умения высказывать и обосновывать свои суждения;
8. Развивать математические представления.

Воспитательные:

9. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, стремление к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и сверстниками;
10. Воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
11. Формировать культуру общения.

3. Планируемые результаты программы

Личностные:

- освоение материала курса как одного из инструментов информационных технологий в дальнейшей учёбе и повседневной жизни;
- формирование интереса и позитивной мотивации по отношению к учебе;
- проявление и усовершенствование аналитических и оценочных навыков, работа в команде, применение на практике теоретического материала;
- способность самостоятельно высказывать свои творческие мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

- способность к самостоятельным действиям, готовность к групповому взаимодействию, проявление себя, применяя свои творческие способности;

Метапредметные:

- оценивание полученного результата и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- мотивация обучающихся к самостоятельному поиску новых знаний ради практического приложения.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

4.Содержание программы

4.1 Учебный план программы

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Путешествие в страну речи	27	10	17
2.	Грамота	27	10	17
3.	Занимательная математика	27	10	17
4.	Хочу всё знать	27	10	17
	ИТОГО	108	40	68

4.2 Содержание учебно-тематического плана

Модуль «Путешествие в страну речи»

Цель: формирование первичных знаний и практического опыта построения речи

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний о речи, его грамматическом строе

Развивающие:

- развитие интереса к обучению грамматики

Воспитательные:

- формирование понимания важности изучения правил речи

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- грамматические правила выразительной речи

Обучающийся должен уметь:

- использовать в речи термин «предложение»;
- определять основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный; твёрдый – мягкий; ударный – безударный гласный; место звука в слове);
- выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления предложения из 3-4 слов, деления предложения на слова, называя их по порядку.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Знакомство с Читайкой	2,5	4	6,5	опрос
2.	Развитие связной речи	2,5	4	6,5	Беседа, наблюдение
3.	Развитие словаря	2,5	4	6,5	Беседа, педагогическое наблюдение
4.	Грамматический строй речи	2,5	5	7,5	Беседа
Итого:		10	17	27	

Содержание программы модуля «Путешествие в страну речи»

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с Читайкой

Теория: Дети познакомятся с Читайкой. Он расскажет, что значит «учиться», школа и ученик, я и школа, я и книга. Что такое чтение. Место книги в жизни человека. Дети познакомятся с правилами поведения в школе и на занятиях, с инструкцией по технике безопасности. Узнают о правильной посадке за столом

Практика: Диагностирование

Тема 2. Развитие связной речи

Теория: Виды литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение

Практика: Составление описательного рассказа предметов, объектов, явлений природы, точно и правильно подбор слов, характеризующих особенности предметов. Составление рассказа по памяти, пересказ литературного произведения близко к тексту, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам; придумывание интересных сюжетов, изложение их в логической последовательности, соблюдая структуру повествования (начало, середина, конец).

Тема 3. Развитие словаря

Теория: Классификация предметов, причины их объединения в одну группу; деления освоенных понятий на группы, на основе выявленных признаков (посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т.д.). Практика: Тестирование кожи визуально, на основе словесного портрета и с листом бумаги. Изготовление и нанесение косметических масок. грамотный выбор продуктов для изготовления масок (свежих, чисто вымытых, не вызывающих аллергию), соблюдение времени выдержки маски на лице во избежание пересыхания кожи, соблюдение правил (не разговаривать, не смеяться) для профилактики возникновения микротравм на поверхности кожи во время подсыхания маски. Самостоятельная работа учащихся с использованием компьютерных технологий в домашних условиях: подготовка реферативных работ по уходу за кожей.

Практика: Выполнение игр и упражнений на обогащение словаря детей по явлениям и событиям социальной жизни, по труду людей разных профессий, названиям предметов и инструментов труда, технике, трудовым действиям; использование в речи слов, обозначающих личностные характеристики нравственных качеств (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность т.д.).

Тема 4. Грамматический строй речи

Теория: Правила согласования существительных и прилагательных (числительных) в роде, числе. Правила образования существительных в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы

Практика: Образование названий детёнышей животных (домашних и диких), однокоренных слов. Подбор синонимов, антонимов, слов-омонимов. Образование трудных форм повелительного и сослагательного наклонения глаголов (спрячься, потанцуй, искал бы); образование приставочных глаголов (ходит – уходит – входят – переходят – и выходят – заходят и т.д.); образование глаголов совершенного вида (рисовал – нарисовал...). Образование прилагательных от существительных: относительные (из чего сделано?), притяжательные (чей? чья? чьё?). Образование трудных форм родительного падежа существительных (зайчат, жеребят, ягнят и т.д.). Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (на, под, в, с, со, из, из-под, над, за, из-за, перед, около). Составление предложений разных типов; грамматическая правильность построения предложений, простых и сложных, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях.

Модуль «Грамота»

Цель: формирование первичных знаний о слове, предложении и слоге, практического опыта написания отдельных букв и слов

Задачи:

Обучающие:

– формирование знаний о речи, его грамматическом строе

Развивающие:

– развитие интереса к обучению грамматики

Воспитательные:

– формирование понимания важности изучения правил речи

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

– названия всех букв алфавита; характеристики звука: согласные и гласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; что такое слово и предложение;

– понятия «слово», «предложение», «слог»;

– структуру предложения;

– твёрдые и мягкие согласные звуки, их отличия, способы их обозначения при чтении

Обучающийся должен уметь:

- выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове
- Обучающийся должен приобрести навык:
- составления предложения из заданных слов;
- графического написания гласных букв

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	3	6	9	Беседа
2.	Слово. Предложение	3	6	9	Беседа, педагогическое наблюдение
3.	Гласные, согласные звуки и буквы. Чтение	4	5	9	Беседа, педагогическое наблюдение
Итого:		10	17	27	

Содержание программы модуля «Грамота»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с детьми. Обследование состояния звукопроизношения, фонематического слуха, общей и мелкой моторики рук детей. Пальчиковая гимнастика (несколько упражнений). Артикуляционная гимнастика: знакомство с органами артикуляционного аппарата

Практика: Дидактические игры. Правила поведения в школе и на занятиях, инструкция по технике безопасности. Правильная посадка за партой

Тема 2. Слово. Предложение

Теория: Ознакомление с понятием слово.

Ознакомление с понятием «предложение»; анализ предложения; отличие предложения от набора слов; составление предложений из данных слов; усвоение связи слов в предложении; знакомство со структурой предложения; выделение предложений из текста. Предложение состоит из слов; слова состоят из слогов; деление слов на слоги; звуковой анализ слов. Знакомство с ударением: выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове

Практика: Выполнение заданий через игры и упражнения

Тема 3. Гласные, согласные звуки и буквы. Чтение

Теория: Понятие звука и буквы. Знакомство с гласными звуками и буквами.

Образование звука, его артикуляция, выделение звука из слова; отличие гласного звука от гласной буквы, ориентирование при чтении на гласный звук. Понятие согласного звука. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их отличия, способы их обозначения при чтении. Звонкие и глухие согласные, приёмы отличия. Понятие слога. Приёмы чтения слов, состоящих из одного слога, из двух слогов. Приёмы выделения звука в начале слова, в середине, в конце. Приёмы постановки ударения.

Практика: Приёмы чтения слогов из двух гласных букв, определение количества звуков в заданных словах. Графическое написание гласных букв. Выделение согласного из слова, нахождение общего звука в заданных словах, определение места каждого звука в данном сочетании, определение звука по артикуляции, обозначение его соответствующей буквой. Графическое написание согласных букв, запись под диктовку. Развитие зрительного восприятия (дописывание части буквы до целого). Доскажи слово (лу – лук). Чтение прямых и обратных слогов. Запись слогов под диктовку. Деление слов на слоги, выделение ударного слога. Й – краткий согласный. Двойная функция Ъ знака, разделительная функция Ъ знака. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова, между двумя согласными.

Модуль «Занимательная математика»

Цель: формирование первичных знаний и практического опыта решения математических задач

Задачи:

Обучающие:

– актуализация знаний о математике

Развивающие:

– развитие интереса к изучению математических правил;

– формирование логического мышления

Воспитательные:

– формирование позитивного отношения к трудностям при решении логических задач

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

– цифры от 1 до 10; порядковый счёт в пределах 10, 20; состав чисел от 3 до 10; математические знаки $+$ $-$ $=$ $>$ $<$; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб; геометрические тела: шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб; части суток, временные понятия (вчера, сегодня, завтра, быстро-медленно, раньше - позже), дни недели, месяцы, времена года; знать пространственные понятия - под, на, над, слева, справа, прямо, сзади, между, посередине, внутри, снаружи, впереди

Обучающийся должен уметь:

– измерять величины с помощью условных мерок

Обучающийся должен приобрести навык:

– сравнения предметов по ширине, высоте, толщине, цвету, форме, размеру и употреблять в речи результаты сравнения

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	2	3	5	опрос
2.	Величина	2	3	5	Беседа, педагогическое наблюдение
3.	Ориентировка во времени, пространстве	2	3	5	Беседа, педагогическое наблюдение
4.	Количество и счёт	2	3	5	Беседа, педагогическое наблюдение
5.	Форма	2	3	5	Беседа, педагогическое наблюдение
6.	Математика	0	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение
Итого:		10	17	27	

Содержание программы модуля «Занимательная математика»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Что такое математика? Со сказочным героем Незнайкой дети на всех занятиях будут знакомиться с разделами в математике: величина, ориентировка в пространстве, во времени, количество и счёт, форма. А также с занимательной математикой, которая включает в себя развитие смекалки, находчивости, инициативы в активной умственной деятельности детей, игры, задачи, головоломки, лабиринты и т.д.

Познакомятся с правилами поведения на занятиях, с инструкцией по технике безопасности, правильной посадкой за столом. Диагностирование.

Тема 2. Величина

Теория: Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку. Сравнение предметов по ширине, высоте, толщине, цвету, форме, размеру и употребление в речи результатов сравнения. Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку. Формирование представления о величине предметов: длина, масса, объём жидких и сыпучих веществ. Обозначение словами – тяжелее – легче

Практика: Обозначение словами: большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий, длиннее – короче. Употребление в речи результатов сравнения предметов по ширине, высоте, толщине, цвету, форме и размеру. Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов и объединение их по этому признаку. Развитие и совершенствование глазомера. Формирование представления, что часть меньше целого, а целое больше части. Обозначение словами: тяжелее – легче. Практическое измерение величин с помощью условных мерок.

Тема 3. Ориентировка во времени, пространстве

Теория: Различение и правильное называние частей суток, месяцев и времён года (вчера, сегодня, завтра, быстро - медленно). Пользование отношениями: раньше - позже, вчера – сегодня – завтра. Последовательность дней недели. Называние дней недели. Различение правой и левой руки. Обучение умению двигаться в заданных направлениях. Ориентировка на листе бумаги

Практика: Игры на закрепление частей суток, последовательность дней недели. Раскладывание и счёт счётного материала слева направо. Обозначение словами положение предмета относительно себя. Игры на умение двигаться в заданных направлениях. Работа в тетради в клетку.

Тема 4. Количество и счёт.

Теория: Счёт в пределах 100. Счёт в прямом и обратном (до 20) порядке. Упражнение в порядковом и количественном счёте. Знакомство с числом 100, цифрой от 1 до 20. Написание цифр. Определение места числа в ряду по его отношению к предыдущему и последующему числу. Установление равенства и неравенства групп предметов. Сравнение групп разнородных предметов. Состав чисел из двух меньших на наглядном материале. Соотношение цифры и количества предметов. Использование детьми в речи словосочетаний: один – много, больше, меньше, поровну, сколько, столько же

Практика: Игры и упражнения на закрепление цифр и счёта. Письмо и использование математических знаков $+$ $-$ $=$ $<$ $>$. Деление группы предметов на части. Решение задач на основе зрительно воспринимаемой информации.

Тема 5. Форма

Теория: Повторение геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, четырёхугольник, трапеция, ромб, круг, овал; Знакомство детей с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Формирование у детей представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, угле, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике. Ознакомление с тетрадью в клетку.

Практика: Поиск геометрических фигур в формах окружающих предметов. Рисование в тетради в клетку. Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов. Преобразование одних предметов в другие. Классификация геометрических фигур по разным основаниям (форма, цвет, размер).

Тема 6. Математика

Практика: Дидактические игры и игровые упражнения: «Какая фигура лишняя»? ; «Посчитай сколько треугольников? Квадратов? и т.д.»; «Найди отличия»; «Найди одинаковые предметы»; «Найди недостающую фигуру»; «Алгоритмы»; «Лабиринты». Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений:

«Танграм», «Пифагора», «Волшебный круг», «Сложи узор», Палочки Кьюзинера, Задачи в стихах, Загадки, Считалки, Занимательные вопросы, Логические концовки, Головоломки с палочками.

Модуль «Хочу все знать»

Цель: формирование первичных знаний об ощущениях в познании окружающего мира, логическом мышлении, восприятии, внимании, мышлении и памяти

Задачи:

Обучающие:

– актуализация знаний о мышлении, ощущениях, фантазии, памяти и внимании

Развивающие:

– развитие интереса к самопознанию

Воспитательные:

– формирования эмпатии - переживать и сочувствовать другому человеку, понимать позитивные и негативные ощущения.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

– что такое логическое мышление, самоподдержка, саморегуляция, воображение и фантазия, память и внимание;

– роль ощущений в познании окружающего мира, понятие «ощущения» и виды ощущений

Обучающийся должен уметь:

– снимать агрессию, развивать навыки позитивной коммуникации, дисциплины, уважение прав окружающих

Обучающийся должен приобрести навык:

– осознания различных видов ощущений

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие	2	3	5	Беседа
2.	Мои ощущения	2	3	5	Беседа
3.	Моё восприятие	2	3	5	Беседа, педагогическое наблюдение
4.	Моё внимание	2	3	5	Беседа, педагогическое наблюдение
5.	Моё мышление	2	3	5	Беседа, педагогическое наблюдение
6.	Моя память	0	2	2	Беседа, педагогическое наблюдение
Итого:		10	17	27	

Содержание программы модуля «Хочу все знать»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Что такое логическое мышление? Что такое самоподдержка, саморегуляция, воображение и фантазия, память и внимание

Практика: Игры на внимание, память. Выполнение упражнений «Доброе имя»,

«Быстрый мячик», «Очень прыгать хорошо», «Молодец».

Тема 2. Мои ощущения

Теория: Роль ощущений в познании окружающего мира, понятие «ощущения» и виды ощущений

Практика: Осознание различных видов ощущений. Снятие агрессии, развитие навыков позитивной коммуникации, дисциплины, уважение прав окружающих. Игры: «Снежки», «Ледяные мечи», «Хоровод для снеговика», «Живое тепло»

Тема 3. Моё восприятие

Теория: Понятие «восприятие». Понятие «сочувствие», «сопереживание другому человеку»

Практика: Игра «Трудолюбивая пчела». Упражнение «поделись с ближним», рисование на тему «Мой окружающий мир», «Вот я вижу ...»

Тема 4. Моё внимание

Теория: Понятие «внимание»; виды внимания, правила внимательного ученика

Практика: Игра «Назови три предмета»; «Отгадай загадки». Упражнения: «Ладушки», «Данетки»

Тема 5. Моё мышление

Теория: Понятие «мышление», вида мышления

Практика: Игры: «Лишнее слово», «Найди отличия», «Поиск общего», «Грибник», «Небылицы», «Волшебник»

Тема 6. Моя память

Теория: Понятие «память», виды памяти

Практика: Игры: «Назови слова», «Что делать?», «Передай другому».

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	108 часов
Продолжительность занятия (академический час)	35 мин.
Периодичность занятий	2 раза в неделю по 1 и 2 часа
Промежуточная	16 декабря – 20 декабря 2024 года

аттестация	20 мая – 24 мая 2025 года
Объем и срок освоения программы	108 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	1.11.2024 - 10.11.2024 25.12.2024 - 7.01.2025 23.03.2025 - 30.03.2025 учебные занятия, согласно расписанию
Каникулы летние	01.06.2025 – 31.08.2025

2. Условия реализации программы

2.1. Информационно-методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого подростка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, обучающиеся могут применять их на практике.

Методы работы:

- Метод строго регламентированного задания. Задание должно быть понятно обучаемому, он должен иметь представление о конечном результате;
- Групповой метод (мини-группы). Групповое задание предполагает организацию малой группы (2–4 человека), выполняющую одно задание.
- Метод самостоятельной работы. Свобода при выборе темы, методов и режима работы;
 - Словесный метод. Вербальное описание заданий и оценки результатов;
 - Метод визуального воздействия.
 - Дискуссия. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. С помощью дискуссии, обучающиеся приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся его отстаивать. Так как главной функцией дискуссии является стимулирование познавательного интереса, то данным методом в первую очередь решается задача развития познавательной активности обучающихся.
- Технология игрового обучения предполагает организацию занятий с детьми в форме игры, как ведущей деятельности дошкольника. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие-игра, игра-путешествие, занятие-сказка), так и структурная часть занятия (формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации и т.д.; использование элементов игры-драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно-ролевые игры).

На занятиях используются следующие методы и приёмы обучения:

- игровой – дидактическая игра, элементы сюжетно-ролевых игр (например, при ознакомлении с профессиями);
- наглядный – демонстрация и показ, организация наблюдения;
- словесный – рассказ, беседа, объяснение и др.;
- практический – выполнение детьми определённых заданий, поручений и т.д.

На занятиях по логическому мышлению «Хочу всё знать» предусматривается сочетание фронтальных форм работы с индивидуальным подходом к детям, т.е. учебный материал дается всем детям группы (фронтально), но при выполнении заданий в случае необходимости педагог оказывает помощь каждому ребёнку индивидуально.

Для эффективной организации и проведения работы на занятиях по развитию речи и обучению грамоте у педагог использует разнообразный дидактический материал: демонстрационный картинки, согласно темам занятий, разнообразный раздаточный материал, наборы игр для закрепления пройденного материала, сюжетные картинки, дидактические игры.

Особенностями занятий по математике является то, что в них педагог может использовать много дидактического материала, в том числе и раздаточного (счетный материал, карточки с задачами, загадками, тематические стихотворения, игровые упражнения и т.д.).

На занятиях педагог использует динамические упражнения, физкультминутки, которые приближают детей к теме занятия, дополняют знания и умения детей, отрабатываемые на конкретном занятии, включает в занятия упражнения на развитие общей и мелкой моторики рук.

Информационное обеспечение

Демонстрационный материал: иллюстрации; пособие «Звуковые часы»; «окошки букв»; цифры, букв; разновидности театров – настольный, плоскостной, кукольный пальчиковый театр; плакаты («Азбука», «Цифры», «Транспорт», «Дорожные знаки», «Домашние животные, птицы», «Животные жарких стран», «Дикие животные», «Обитатели морей», «Птицы», «Профессии», «Насекомые»); настольно-печатные игры; иллюстрации с изображением флагов, гербов России.

Дидактические материалы

-иллюстрированные книги для рассматривания и рассказывания по картинкам: «Русские народные сказки», «Сказки А.С. Пушкина», «Сказки братьев Grimm», «Зарубежные сказки», «Поучительные рассказы Л.Н. Толстого»;

-картотека игр на внимание, память;

-настольно – печатные игры: «Умники и умницы»; «Четвёртый лишний»; «Что сначала, что потом»; «Логический поезд»;

-картотека игр с грамматическим содержанием «Живые слова», «Сочиняем рифмовки»;

-картотека игр, активизирующих общение «Вспомним о лете», «Лиса и рак» (инсценировка сказки), «Вечер загадок»;

-индивидуальная разрезная азбука;

-полоски для выкладывания предложений;

-рабочие тетради из серии «Говорим правильно» - М., Просвещение, 2012г.

-предметные картинки на звуки в начале, в середине и в конце слова.

-предметные и сюжетные картинки для рассказывания, домино.

Занятия по программе «Готовимся к школе» предполагают работу учащихся в парах и группах, что формирует способность устанавливать социальные контакты.

Совместная продуктивная деятельность развивает у учащихся уверенность в своих силах, совершенствует технологические навыки, тем самым способствует развитию социально-адаптированной успешной личности.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;

6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

2.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- наглядный материал

Для практических занятий необходимы:

- раскраски; карандаши; фломастеры;
- фишки; счётные палочки; цифры;
- разрезная азбука; рабочие тетради по математике; прописи;
- фишки для выкладывания предложений; фишки для выкладывания звуков в слове (красные, зелёные, синие, чёрные);
- пеналы с индивидуальными цветными кружочками (красные, синие, зелёные); фланелеграф;
- ширма напольная для кукольного театра;
- магнитофон;
- аудиозаписи для прослушивания рассказов и сказок для детей

3. Формы аттестации

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством выполнения проекта.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

1. Ребёнок не может управлять своим вниманием, быстро отвлекается, не может сосредоточиться на чём-то одном.

2. Ребёнок плохо различает цвет и форму предмета не может найти их в знакомых вещах.

3. При выполнении заданий пользуется помощью взрослого.

4. Самостоятельности и творчества не проявляет.

5. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств,

зависимостей, результатов сравнения.

6. Не владеет пространственными и временными понятиями.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

1. Ребёнок может сосредоточиться на выполнении интересного задания, но при потере интереса быстро отвлекается.

2. Ребёнок ориентируется в геометрических фигурах, цветах, форме, находит их в знакомых вещах с помощью взрослого, с трудом ориентируется во времени суток.

3. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.

4. Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий характер, инициативы и творчества не проявляет.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

1. Ребёнок тщательно выполняет любое задание – как интересное, так и неинтересное.

2. Самостоятельно находит геометрические фигуры в знакомых вещах, свободно ориентируется во времени суток, устанавливает связи между пространством, временем, количеством.

3. Проявляет интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, строя простые высказывания о сущности выполненного действия; находит нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путём.

4. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес к интеллектуальным играм. Пользуется условными обозначениями. Активно включается в коллективную игру, оказывает помощь сверстникам.

4. Оценочные материалы

Оценивание успеваемости происходит на основе просмотра выполняемых упражнений.

Диагностика «Путешествие в страну Речи» (развитие речи)

Фамилия, имя ребёнка Разделы развития речи																			
Связная речь																			
1. Умение пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым ранее содержанием																			
2. Умение пересказывать знакомые литературные произведения, интонационно передовая диалоги действующих лиц																			
3. Умение составлять рассказ.																			
7. Умение пользоваться разнообразными вежливыми словами речи																			
Грамматика																			

Разделы математики																			
Количество и счет																			
1. Умение считать до 20 в прямом и обратном порядке																			
2. Знание цифр, умение разложить их по порядку																			
3. Умение называть предыдущее и последующее числа																			
4. Умение соотносить количество предметов с цифрой																			
5. Умение отсчитывать количество предметов, отсчитывать на 1; 2 > или на 1; 2 <																			
6. Умение составлять число из единиц																			
7. Умение решать простые примеры на сложение и вычитание																			
8. Умение решать простые задачи на сложение и вычитание в одно действие, уметь самостоятельно их составлять																			
Форма																			
9. Знание геометрических фигур: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, трапеция. Сходства и различия																			
10. Умение находить похожие предметы на геометрические фигуры на рисунках и в окружающей обстановке																			
11. Знание геометрических тел: шар, цилиндр, куб, пирамида, конус, параллелепипед. Сходства и различия																			
12. Умение находить предметы похожие на геометрические тела на рисунках и в окружающей обстановке																			
Величина																			
13. Умение раскладывать предметы по увеличению или уменьшению длины, ширины, высоты, толщины, используя методы наложения, приложения, визуально до 10 предметов																			
Ориентировка во времени и пространстве																			
14. Умение называть дни недели																			

2. Бурдина И.П. Рабочая тетрадь «Знакомство с геометрией» ч.2/ И.П. Бурдина. - Киров, 2019.-250с.;
3. Гаврина С.Е. 30 занятий для успешного развития ребёнка 6-7 лет/ С.Е. Гаврина - Киров, 2018.-145с.;
4. Жигарев В., Голенищева О. Алфавит в прописях/ В. Жигарев. - Киров, 2018.-251с.;
5. Касабуцкий Н.И. Давайте поиграем / Н.И. Касабуцкий. – М.: Просвещение, 2019.-100с.;
6. Стебленко С.А. Маленький лидер/ С.А. Стебленко. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2021.-245с.;
7. Тамберг Ю.Г.Как научить ребёнка думать/ Ю.Г. Тамберг. – Санкт-Петербург, 2022.-315с.;
8. Трясорукова Т.П. Развивающие истории для детей дошкольного возраста/ Т.П. Трясорукова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.-135с.